

Uitwerking vaardigheidsonderwijs Bij- en nascholing AMC

Training en toetsing voorbehouden- en risicovolle handelingen

Palliatieve sedatie training voor VIG'ers en verpleegkundigen

1) Leerdoelen:

Na afloop van de training en toetsing beschikt de cursist over kennis en vaardigheden om de voorbehouden en/of risicovolle handelingen: palliatieve sedatie volgens protocol uit te voeren in een skills lab situatie.

De training omvat het trainen en toetsen van de vaardigheden m.b.t.:

- a) de kwaliteitscontrole van een uitvoeringsverzoek
- b) bepalen locatie van vleugelnaald
- c) inbrengen vleugelnaald BD Saf-T-Intima van fa. Tefa
- d) kennis over werking en bijwerking van de gebruikte medicatie
- e) berekenen de dosering van de medicatie
- f) het volgens protocol aansluiten van de cassette of het systeem met een zakje van de Cadd legacy pomp model 6300 met het infuussysteem en de s.c. naald
- g) het registreren van uitgevoerde handelingen

2) Doelgroep

De doelgroep voor deze training en toetsing zijn:

- Verzorgenden IG en verpleegkundigen nivo 4 en nivo 5

3) Competenties volgens Kwaliteitsregister V&V

Deze training en toetsing draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende CanMEDS competenties (bron: het Kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden):

Klinisch handelen:	80%
Professionaliteit en kwaliteit	20%

Totaal aantal punten (uren): 3

4) Beginsituatie en voorbereiding

De cursisten hebben ter voorbereiding **alle modules**:

- a) de CampusCare e-learning cursus Rekenen (nivo 3 en 4);
- b) de Campus Care e-learning injecteren (i.m. en s.c. nivo 3 en 4); en gevolgd en de toets met een voldoende afgerond.

Verpleegkundigen die al de CampusMed e-learning cursus Rekenen hebben afgerond hebben vrijstelling voor de CampusCare e-learning cursus Rekenen.

Daarnaast dienen de cursisten:

- c) de klinische les Palliatieve sedatie van het Gilde Verpleegtechnische handelingen te hebben afgerond, deze omvat o.a.
 1. theorie van de Palliatieve sedatie;
 2. Kwaliteitscontrole van een uitvoeringsverzoek;
 3. een zgn. "pomptraining" van de Cadd legacy pomp model 6300;
 4. het oefenen met Saf-T-intima subcutane infuuscanule;

5. ruimte voor vragen.

- d) de Mediq filmpjes van de Cadd legacy pomp model 6300 te hebben bekeken (zie de Zendesk Wijkzorgapp)
- e) De richtlijnen Palliatieve sedatie (zie de PalliArts app) te hebben bestudeerd
- f) Het Stappenplan Palliatieve sedatie te hebben bestudeerd (zie Zendesk op Wijkzorg app)
- g) De Amstelring checklist Toedienen medicijnen via Saf-T-Intima subcutane infuuscanule
- h) De onder punt 7 genoemde Vilans protocollen

Wanneer een cursist een e-learning onderdeel heeft afgerond print deze zelf de certificaten uit of slaat deze het digitaal op en neemt deze mee naar de praktijktoets.

Cursisten kunnen alleen *deelnemen aan de vaardigheidstraining en -toets wanneer zij alle certificaten op papier of digitaal kunnen tonen!*

Daarnaast wordt ook door de trainers de aanwezigheidslijst van de klinische les Palliatieve sedatie gecontroleerd.

De beginsituatie van de cursisten kan variëren van het hebben van geen ervaring met de handeling tot ervaren- en bekwaam zijn in de handeling.

5) Groepsgrootte min/max

De groepsgrootte van een vaardigheidstraining en -toetsing is minimaal 4 en maximaal 6.

6) Aantal docenten/toetsers

De verhouding trainer-toetsers / cursisten maximaal 1: 3

7) Protocollen

Bij de training en toetsing wordt gebruik gemaakt van de volgende Vilans protocollen:

- Injecteren subcutaan (huidplooitechniek)
- Toedienen medicatie via intraveneuze canule (bolus)
- Toedienen medicatie via zijlijn perifeer infuus
- Gereedmaken infuustoedieningssysteem met pomp
- Verwisselen medicatiecassette, medicatiezakje en infuuslang

8) Programma module

Tijdsduur:	Onderwerp:	Leeractiviteiten:
0.15 uur	Start vaardighedentraining en -toetsing	Trainer-toetsers introduceert zichzelf, licht het programma toe en inventariseert de beginsituatie en de leervragen.
1 uur	Trainen van de onder 1 genoemde vaardigheden en onder 7 genoemde protocollen	Trainer-toetsers demonstreert en cursisten oefenen onder toezicht de vaardigheden met behulp van Vilans protocollen en AMC observatielijst en beoordeelt voldoende of onvoldoende Trainer-toetsers zal m.b.v. een casus een onderwijs leergesprek houden

		over de kwaliteitseisen die aan een uitvoeringsverzoek gesteld worden
1.30 uur	Toetsen van de onder 1 genoemde vaardigheden en onder 7 genoemde protocollen	Trainer-toetser toets de vaardigheden met behulp van Vilans protocollen en AMC observatielijst en beoordeelt voldoende of onvoldoende
0.15 uur	Afsluiting en evaluatie	Schriftelijke en mondelinge evaluatie

9) Werkvorm voor de vaardigheidstraining

- a. De trainer-toetser beschrijft de manier waarop de training wordt gegeven.
- b. De trainer-toetser vraagt bij de cursisten na of de cursisten voor deze specifieke handeling zichzelf helemaal niet bekwaam, enigszins bekwaam of volledig bekwaam inschatten.
- c. De cursist die zichzelf helemaal niet bekwaam inschat krijgt de instructie volgens het (aangepaste) Peyton's 2 stappen model, dit houdt in:
 1. De trainer-toetser demonstreert de handeling op normale snelheid waarbij alle stappen worden benoemd;
 2. De cursist voert de handeling uit terwijl de cursist zelf de stappen van de handeling benoemt.

De trainer-toetser benoemt hierna wat goed is uitgevoerd en benoemt de punten die nog niet goed zijn uitgevoerd en geeft indien nodig tips. Zo nodig herhaalt de cursist de laatste stap.

- d. De cursisten die zichzelf als enigszins bekwaam of volledig bekwaam inschatten kunnen direct stap 2 uitvoeren: de cursist voert de handeling uit terwijl de cursist zelf de stappen van de handeling benoemt. De trainer-toetser benoemt hierna wat goed is uitgevoerd en benoemt de punten die nog niet goed zijn uitgevoerd en geeft indien nodig tips. Zo nodig herhaalt de cursist deze stap.
- e. De andere cursisten observeren de handeling leren hiermee van en met elkaar. Hierbij gebruiken we de richtlijnen, checklists en de Vilans protocollen.
- f. De andere cursisten krijgen de gelegenheid op een constructieve manier feedback te geven en vragen te stellen.
- g. De cursist oefent totdat deze handeling volgens de criteria uitvoert.
- h. De cursist zal m.b.v. een casus de kwaliteitseisen van een uitvoeringsverzoek kunnen onderscheiden en benoemen
- i. Als alle cursisten de handelingen voldoende hebben geoefend kan de vaardigheidstoets worden afgenomen.

10) Werkvorm voor de vaardigheidstoetsing:

De cursisten worden in groepjes individueel getoetst door een trainer-toetser van het AMC.

- a. De trainer-toetser beschrijft de manier waarop de toetsen worden afgenomen en het gebruik van het observatieformulier;
- b. De handelingen worden individueel getoetst;
- c. De cursisten worden getoetst of ze de handelingen uitvoeren volgens Vilans protocol;
- d. Het protocol mag tijdens de toetsing gebruikt worden;
- e. De handeling wordt getoetst doordat de trainer-toetser daadwerkelijk meekijkt bij het uitvoeren van de handeling;
- f. Bij het toetsen wordt gebruik gemaakt van richtlijnen, checklists en de Vilans protocollen, hierop staan de criteria vermeld waaraan de handeling moet voldoen om een voldoende beoordeling te krijgen;
- j. De andere cursisten observeren de handeling en maken hierbij gebruik van de richtlijnen, checklists en de Vilans protocollen.
- g. De trainer-toetser geeft feedback en beoordeelt voldoende of niet voldoende;
- h. Indien de cursist niet voldoende is beoordeeld, beslist de trainer-toetser of een directe herkansing reëel is of dat de handeling eerst getraind moet worden, waarna hertoetst zal worden. De trainer-toetser meldt dit de cursist direct;
- i. De andere cursisten krijgen de gelegenheid op een constructieve manier feedback te geven en vragen te stellen;
- j. De trainer-toetser tekent direct de toets lijst af en registreert daarmee per verpleegkundige per voorbehouden- of risicovolle handeling;
- k. De andere cursisten worden getoetst, per handeling wordt gewisseld wie start;
- l. De cursist is er zelf voor verantwoordelijk dat het de toets lijst wordt ingevuld en afgetekend.

11) Evaluatie

De toetsing wordt op reactie- en resultaatniveau geëvalueerd, voor de cursisten zijn dit:

- a. de Bij- en nascholing standaard evaluatie
- b. een mondelinge evaluatie (wat ging goed, wat kan beter) .